



Informe psicopedagógico y plan de intervención

Ejemplo hecho con el proceso de Planacrece · caso ficticio "Mario", 8 años, 3.º de Primaria

Todo lo que sigue es inventado: el niño, la familia, el colegio, las fechas y las puntuaciones. No procede de ninguna persona real. Muestra cómo queda el borrador que Planacrece prepara a partir de las pruebas y observaciones que introduce el profesional. El profesional revisa, corrige y firma; la herramienta no diagnostica. En el producto, el nombre del niño nunca sale del ordenador del profesional: la IA trabaja con un código (aquí, M-014).

Capa 1 · Para la familia y el tutor	1 página en lenguaje llano: qué le pasa y qué no, fortalezas, qué vamos a hacer, tres cosas para esta semana y un texto para leérselo al niño.
Capa 2 · Informe técnico	Motivo, estructura de la evaluación, resultados con tablas, mapa cognitivo, conclusiones e hipótesis a valorar por el profesional, orientaciones.
Capa 3 · Plan de intervención (8 semanas)	Necesidades, objetivos medibles con su punto de partida, actividades de la biblioteca (ficha paso a paso y material para imprimir) con quién, dónde, cuándo y cuánto; semana tipo; seguimiento e historial.

Cómo se hizo: el profesional introdujo la entrevista, cinco observaciones de aula y las puntuaciones del WISC-V y del PROLEC-R de un caso inventado. Planacrece ordenó los resultados en tablas, construyó el mapa cognitivo, redactó el borrador de cada apartado y propuso el plan con actividades de su biblioteca. Un profesional lo revisó. Tiempo total: menos de una hora.

Capa 1 · Resumen para la familia y el tutor

Esta página se entrega a la familia y, con su permiso, a la tutora. Está escrita para leerse en cinco minutos.

Qué le pasa a Mario, y qué NO le pasa

Mario tiene una dificultad específica para leer. Convertir las letras en sonidos y reconocer las palabras "de un vistazo" le cuesta mucho más que a otros niños de su edad, y sigue costándole después de un año de refuerzo en el colegio. Por eso lee despacio, sílaba a sílaba, se salta o cambia letras, se cansa y, cuando el texto es largo, no se entera. Al escribir le pasa lo mismo al revés: se come letras y junta o separa palabras.

Lo que NO le pasa: no es falta de inteligencia (su capacidad está en la media), no es falta de esfuerzo ni de atención (se concentra durante horas con las construcciones, el dibujo y las matemáticas cuando alguien le lee los enunciados) y no es un problema de lenguaje: entiende y se explica muy bien cuando escucha o habla. El nombre técnico que el profesional valora es dislexia (una dificultad específica del aprendizaje de la lectura). Es frecuente, tiene un componente familiar y mejora con un entrenamiento concreto y constante.

Sus fortalezas, de las que vamos a partir

- Razona muy bien con lo que ve: cubos, puzles, construcciones, dibujo.
- Entiende todo lo que escucha y tiene buen vocabulario: se sabe las historias de memoria y las cuenta con detalle.
- Calcula y resuelve problemas bien cuando le leen el enunciado.
- Es constante en lo que le gusta (construcciones, dibujo, fútbol, vídeos de animales) y tiene amigos.

Qué vamos a hacer y quién

- En el gabinete (2 sesiones de 45 minutos a la semana, 8 semanas): entrenar los sonidos y las letras, las palabras largas y la lectura fluida con ejercicios cortos y medibles.
- En el colegio (tutora y maestra de apoyo): que le lean los enunciados, más tiempo en los exámenes, no leer en voz alta sin avisar, evaluar oralmente lo que sabe, dictados más cortos y los temas de Ciencias con audio. En el apoyo: lectura en eco.
- En casa (15 minutos al día, sin pelear): palabras de un vistazo y lectura en pareja con un libro que elija él; los temas de estudio, escuchándolos mientras sigue el texto.
- Revisión a las 8 semanas con la familia y la tutora; nueva medida de lectura a los 6 meses.

Esta semana en casa: tres cosas

- Cambia la "lectura obligada" por 10 minutos de lectura en pareja: leéis a la vez un libro o cómic que elija él; cuando quiera seguir solo, os da un toque; si se atasca, tú dices la palabra y seguís. Sin corregir la entonación ni hacer preguntas.
- Los temas de Ciencias: se los lees tú o los escucha con el móvil (texto a voz) mientras sigue el texto con el dedo, y luego te lo cuenta. Así estudia lo que sabe, sin que la lectura se lo impida.
- Léele el texto de abajo. Deberes: máximo 45 minutos; lo que no dé tiempo se apunta y se comunica a la tutora, no se pelea.

Para Mario (para que un adulto se lo lea o se lo cuente)

Mario, tu cabeza funciona muy bien: razones, entiendes las historias y construyes cosas que a otros les cuestan. Leer te cuesta porque a tu cerebro le cuesta juntar las letras con sus sonidos, y eso hace que leas despacio y te canses. A mucha gente le pasa, también a tu padre. No es que seas tonto ni vago: es como si en el fútbol te tocara entrenar un regate que a otros les sale solo.

Se entrena. Vamos a hacer ejercicios cortos cada día, en el gabinete, en el cole y en casa, y vas a ver en un gráfico cómo lees cada vez más rápido. Mientras tanto tienes derecho a que te lean los enunciados, a tener más tiempo y a no leer en voz alta si no quieres. Y puedes seguir escuchando todos los cuentos que te gustan.

Capa 2 · Informe psicopedagógico

Alumno	Mario (nombre ficticio; en el producto, un código: p. ej. M-014)
Fecha de nacimiento · edad	14/07/2017 · 8 años y 6 meses en la evaluación
Curso · centro	3.º de Educación Primaria (2025-26) · colegio público de dos líneas, aula de 24 alumnos
Fechas de la evaluación	Del 13 al 27 de enero de 2026
Motivo	Lectura lenta y con muchos errores desde 1.º, sin mejora con el refuerzo escolar; rechazo creciente a leer y quejas somáticas los días de lectura en voz alta
Solicita	La familia, por recomendación de la tutora (noviembre de 2025)
Profesional	[Nombre, titulación y n.º de colegiado] · gabinete privado de psicología educativa

I. Motivo de consulta

La familia consulta por iniciativa propia, a indicación de la tutora, porque Mario "lee muy despacio y se come letras" desde 1.º de Primaria. En 1.º y 2.º se les indicó esperar a que madurara; desde enero de 2025 recibe refuerzo en el colegio (2 sesiones semanales de 45 minutos) con mejora en el reconocimiento de letras pero no en la velocidad ni en la ortografía. Este curso ha empezado a decir que es "tonto", llora con los deberes y se queja de dolor de tripa los domingos y los días de lectura en voz alta. La familia quiere saber qué le pasa, cómo ayudarle en casa sin discutir y si el colegio puede adaptar los exámenes.

II. Estructura de la evaluación

Se ha combinado la información de la familia, del colegio y de dos pruebas estandarizadas, elegidas para responder a dos preguntas: si la capacidad general y el lenguaje oral explican la dificultad (WISC-V) y en qué procesos concretos de la lectura está el problema (PROLEC-R).

Fecha	Qué	Quién
13/01/2026	Entrevista con la familia (madre y padre), 70 minutos	Profesional del gabinete
12-23/01/2026	Cinco observaciones de aula: lectura en voz alta, dictado, problemas de matemáticas, lectura silenciosa y sesión de refuerzo	Tutora (4) y maestra de PT (1), con autorización de la familia
20 y 22/01/2026	WISC-V (escala de inteligencia de Wechsler para niños, 5.ª edición), dos sesiones de 50-55 minutos	Profesional del gabinete
27/01/2026	PROLEC-R (batería de evaluación de los procesos lectores, revisada), completo, 45 minutos	Profesional del gabinete

III. Instrumentos, resultados e interpretación

A) Anamnesis (entrevista con la familia)

Embarazo y parto sin incidencias. Marcha a los 13 meses. Lenguaje oral algo tardío (frases de dos palabras a los 26 meses) y dislalia de /r/ resuelta a los 5 años sin logopedia; hoy se expresa con fluidez y buen vocabulario. En Infantil le costó aprender las letras y los juegos de rimas. Otitis de repetición entre los 2 y 3 años; audición (2025) y visión (octubre de 2025) revisadas, sin hallazgos. Castellano como única lengua familiar; escolarización regular sin repeticiones. Antecedentes: el padre refiere que "siempre leyó fatal" y nunca fue evaluado; un primo paterno tiene diagnóstico de dislexia.

En casa, los deberes ocupan entre 1,5 y 2 horas diarias con la madre y terminan en discusión dos o tres tardes por semana; lo que más cuesta es leer enunciados y estudiar Ciencias del libro (si se lo leen, lo aprende y lo explica bien). No lee por placer; le encantan los audiolibros y que le lean. Se concentra durante horas en construcciones, dibujo y vídeos de animales. Desde octubre dice frases como "soy el más tonto de la clase". Sin problemas de conducta; tiene amigos y juega en un equipo de fútbol. Intentos previos: refuerzo escolar (un año), cartilla en verano (abandonada, vivida como castigo) y una aplicación de lectura (dos semanas).

B) Observación

Durante la evaluación: colaborador y bien dispuesto; se cansa en la segunda mitad de cada sesión; inseguro en las tareas verbales de memoria ("no me acuerdo") y lento en las de lápiz y papel; seguro y espontáneo en las tareas visuales y de razonamiento. Sin inquietud motora ni impulsividad; mantiene la atención sin dificultad en las tareas que le resultan fáciles.

En el aula (enero de 2026): lee 4 líneas en 1 min 50 s frente a los 30-45 s de sus compañeros, silabeando y con sustituciones; tras su turno baja la cabeza y pide ir al baño; en cambio, responde correctamente a las preguntas orales sobre el mismo cuento. En el dictado pide repetir 4 de 6 oraciones, termina 6 minutos después que la mayoría y comete 9 faltas de ortografía natural (omisiones, uniones y separaciones de palabras, b/d) y 5 arbitrarias, frente a 1-4 en total de sus compañeros. En matemáticas resuelve bien los tres problemas que la tutora le lee y mal el único que lee él. En la lectura silenciosa elige cómics con poco texto y se levanta con frecuencia, algo que no hace en Plástica ni en construcciones. En el refuerzo lee una lista de 20 palabras en 1 min 35 s (en septiembre, 1 min 50 s) y un texto de 60 palabras a unas 26 palabras por minuto, sin entonación.

C) WISC-V · capacidad intelectual

Puntuaciones de índice con media 100 y desviación típica 15. Los percentiles indican el porcentaje de niños de su edad que obtienen una puntuación igual o inferior.

Índice	Puntuación	Percentil	Intervalo 95 %	Categoría
Comprensión verbal (ICV)	100	50	93-107	Medio
Visoespacial (IVE)	109	73	101-116	Medio
Razonamiento fluido (IRF)	103	58	96-110	Medio
Memoria de trabajo (IMT)	82	12	76-91	Medio-bajo
Velocidad de procesamiento (IVP)	83	13	76-93	Medio-bajo
CI total (CIT)	96	39	91-101	Medio
Capacidad general (IGC)	104	61	—	Medio
Competencia cognitiva (ICC)	81	10	—	Bajo
Memoria de trabajo auditiva (IMTA)	77	6	—	Bajo

Interpretación. La capacidad intelectual general está dentro de la media (CIT 96; IGC 104): la dificultad lectora no se explica por una capacidad baja. El perfil es desigual y significativo: razonamiento verbal, visoespacial y fluido en la media, frente a memoria de trabajo (sobre todo verbal: Dígitos y Letras y Números en percentil 9) y velocidad de procesamiento (Claves en percentil 9) en el rango medio-bajo. La diferencia de 23 puntos entre capacidad general y competencia cognitiva es poco frecuente (aparece en menos del 10 % de los niños) y encaja con lo observado: pide que le repitan enunciados y dictados, pierde datos de los problemas y trabaja despacio con lápiz y papel. Este patrón acompaña con frecuencia a las dificultades específicas de lectura, pero no las causa por sí solo.

D) PROLEC-R · procesos lectores

Baremo de 3.º de Primaria. Precisión: N normal · D dificultad leve · DD dificultad severa. Velocidad: N normal · L lenta · ML muy lenta.

Tarea	Aciertos	Tiempo (s)	Precisión	Velocidad	Categoría
Nombre o sonido de las letras	20/20	26	N	L	N
Igual-diferente	19/20	36	N	L	D
Lectura de palabras	33/40	118	DD	ML	DD
Lectura de pseudopalabras	26/40	172	DD	ML	DD
Estructuras gramaticales	13/16	—	N	—	N
Signos de puntuación	5/11	158	D	ML	D
Comprensión de oraciones	15/16	—	N	—	N
Comprensión de textos	8/16	—	D	—	D
Comprensión oral	6/8	—	N	—	N

Interpretación. El conocimiento de las letras está consolidado. El núcleo del perfil está en los procesos léxicos: lee las palabras de forma silábica y muy lenta, y la lectura de pseudopalabras (palabras inventadas que solo se pueden leer convirtiendo cada letra en su sonido) es la tarea más afectada, con lexicalizaciones (convierte la pseudopalabra en una palabra real parecida), sustituciones de letras visualmente parecidas y omisiones en los grupos consonánticos. Es decir, la ruta fonológica (letra a sonido) está claramente afectada y la ruta léxica (reconocer la palabra de un vistazo) solo funciona con palabras cortas y muy frecuentes. La comprensión de estructuras gramaticales y de oraciones es normal; la puntuación y la comprensión de textos leídos por él caen porque el esfuerzo de descifrar consume la atención y la memoria de trabajo. La comprensión oral es normal: cuando no tiene que descifrar, entiende. Esta diferencia entre lo que comprende escuchando y lo que comprende leyendo es el dato que sitúa el problema en la lectura y no en el lenguaje. Nivel lector estimado: final de 1.º / principio de 2.º en precisión y velocidad.

Mapa cognitivo

Resumen de todas las áreas evaluadas en tres franjas: fortalezas (apoyos de la intervención), puntos normativos y debilidades (objetivos de la intervención). La barra representa el percentil o, en las tareas del PROLEC-R, la posición de la categoría.

Franja	Área	Valor	Posición	Lectura para la intervención
Fortalezas	Razonamiento visoespacial (IVE)	109		Aprende bien con apoyos visuales: usarlos para enseñar
	Comprensión oral (PROLEC-R) y verbal (ICV)	N · 100		Entiende lo que escucha: acceso al currículo por audio
	Razonamiento fluido (IRF)	103		Deduce reglas: puede aprender las reglas letra-sonido de forma explícita
Normativo	Conocimiento de las letras (PROLEC-R)	N		Consolidado
	Comprensión de oraciones y sintaxis (PROLEC-R)	N		Normal cuando la unidad es corta
Debilidades	Memoria de trabajo verbal (IMT · IMTA)	82 · 77		Pierde instrucciones y datos largos: fragmentar y repetir
	Velocidad de procesamiento (IVP)	83		Lento en tareas de lápiz y papel: más tiempo
	Comprensión de textos leídos por él (PROLEC-R)	D		Secundaria a la decodificación
	Lectura de palabras · ruta léxica (PROLEC-R)	DD		Reconoce de un vistazo solo palabras cortas y frecuentes: prioridad 2
	Lectura de pseudopalabras · ruta fonológica (PROLEC-R)	DD		Conversión letra-sonido no automatizada: prioridad 1

IV. Conclusiones e hipótesis diagnóstica (a valorar por el profesional)

El conjunto de los datos dibuja un perfil compatible con un trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura (dislexia), de gravedad moderada, con afectación de la precisión y la fluidez lectoras y de la ortografía natural, y con la comprensión lectora afectada de forma secundaria. Los apoyos de esta hipótesis, que el profesional debe confirmar, son:

- Dificultad persistente durante más de seis meses a pesar de una intervención dirigida (un año de refuerzo escolar con mejora mínima en la fluidez).
- Rendimiento lector muy por debajo de lo esperado para su edad y curso, con el patrón típico de fallo fonológico (pseudopalabras peor que palabras, lexicalizaciones, errores en grupos consonánticos, ortografía natural).
- Capacidad intelectual general en la media, lenguaje oral y comprensión oral normales, visión y audición revisadas sin hallazgos, escolarización regular y lengua única: quedan descartadas las explicaciones alternativas habituales.
- Factores de riesgo coherentes (habla algo tardía, dificultad con las rimas en Infantil, padre con historia similar, primo con diagnóstico), que apoyan la hipótesis pero no la demuestran.
- Memoria de trabajo verbal y velocidad de procesamiento en el rango medio-bajo, frecuentes en este perfil y relevantes para las medidas de aula.

Aspectos emocionales y de contexto. Hay malestar asociado (autoverbalizaciones negativas, quejas somáticas, evitación de la lectura y conflicto en los deberes) que se entiende como consecuencia de la dificultad y no como su causa; requiere atención desde el primer día. No se observan indicadores de inatención o impulsividad fuera de las tareas de lectura y escritura, por lo que no hay base para una hipótesis de TDAH; si el profesional lo considera oportuno, puede descartarlo con un cuestionario a familia y tutora. La escritura (ortografía natural y arbitraria) muestra dificultades paralelas que conviene valorar con una prueba específica en la revisión.

Este apartado es un borrador: la herramienta ordena los datos y propone la hipótesis; el diagnóstico, con sus criterios y su código, lo decide y firma el profesional.

V. Orientaciones psicopedagógicas

- Intervención específica y sistemática en el gabinete sobre la conversión letra-sonido, la conciencia fonémica, la lectura de palabras largas y la fluidez (detalle en la capa 3), 2 sesiones semanales durante 8 semanas, con revisión.
- Medidas de acceso en el aula, sin cambiar los contenidos: lectura de enunciados por un adulto, tiempo extra, no leer en voz alta sin avisar, evaluación oral de lo que sabe, dictados más cortos y con la mitad de las oraciones, materiales de estudio con audio.
- Pautas para casa: sustituir la lectura obligada por lectura en pareja, práctica corta y diaria de palabras frecuentes, estudio por audio, límite de tiempo a los deberes.
- Explicación de la dificultad al niño y a la familia en términos que no dañen su autoestima; seguimiento del bienestar en cada revisión.
- Coordinación con el centro y propuesta a la familia de solicitar la valoración del equipo de orientación para formalizar las medidas.
- Revisión de la escritura y de la memoria de trabajo en la revisión de los 6 meses; nueva aplicación del PROLEC-R en esa fecha.

Cierre

Informe elaborado con el consentimiento informado de la familia, que conoce su finalidad y sus destinatarios (familia y, con su autorización, el centro escolar). Se entrega copia a la familia junto con el resumen de la capa 1. Fecha: __ / __ / 2026. Firma y n.º de colegiado: _____.

Capa 3 · Plan de intervención (8 semanas)

Necesidades priorizadas

Prioridad	Necesidad	De dónde sale
1	Conversión letra-sonido y conciencia fonémica: leer y escribir cualquier palabra regular sin adivinar	Pseudopalabras DD; ortografía natural en el dictado
2	Reconocimiento de palabras de un vistazo y fluidez: leer un texto de su curso a más velocidad y con entonación	Palabras DD, 26 palabras por minuto, signos de puntuación D
3	Acceso al currículo: que la lectura no le impida aprender lo que sabe	Problema 1 mal y 2-4 bien; comprensión oral N frente a textos D
4	Bienestar y autoeficacia: que deje de sentirse "tonto" y de evitar la lectura	"Soy el más tonto", dolor de tripa, evitación, conflicto en los deberes

Fortalezas en las que se apoya el plan

Cada fortaleza indica de dónde sale, igual que las necesidades: solo se apoya el plan en lo que dicen las pruebas, la observación o la familia.

Fortaleza	De dónde sale	Cómo se usa en el plan
Comprensión oral y memoria para lo que escucha	WISC-V: comprensión verbal 100 · PROLEC-R: comprensión oral normal · familia: "si se lo leen, lo aprende y lo explica bien"	Acceso al contenido por audio; se le explica todo de viva voz antes de leerlo
Razonamiento visual	WISC-V: visoespacial 109 y razonamiento fluido 103 · observación: seguro y espontáneo en las tareas visuales	Apoyos visuales en todas las actividades: fichas, colores, tarjetas y un gráfico de progreso que dibuja él
Constancia con lo que le interesa: construcciones, dibujo, animales y fútbol	Familia: se concentra durante horas en construcciones, dibujo y vídeos de animales; juega en un equipo de fútbol · observación: no se levanta en Plástica ni en construcciones	Los textos, las palabras de práctica y los materiales se eligen de esos temas (líneas "Para Mario" de cada actividad)
Relación con otros niños	Familia: tiene amigos y juega en un equipo	La lectura en pareja y las actividades con un compañero encajan bien con él

Objetivos

Plazo	Objetivo medible	Cómo se mide
8 semanas	Lee una lista no entrenada de 10 pseudopalabras de 3-4 sonidos con 8 o más aciertos (hoy: 26/40, con silabeo)	Lista de 10 pseudopalabras nuevas cada semana en el gabinete
8 semanas	Lee de un vistazo (en menos de 1 segundo) 60 de las 80 palabras frecuentes trabajadas	Montón de tarjetas: recuento semanal en casa
8 semanas	Lee un texto nuevo de 80-120 palabras a 40 palabras por minuto o más, con 3 errores o menos (hoy: unas 26 palabras por minuto)	Primera lectura del texto semanal en el gabinete, cronometrada
8 semanas	Responde bien 3 de 4 preguntas sobre un tema de Ciencias escuchado mientras sigue el texto	Tutora o familia, una vez por semana
8 semanas	Deberes en 45 minutos o menos, sin discusión, 4 días de 5; ninguna semana con dolor de tripa el domingo	Registro diario de la familia (una marca por día)
Curso	Precisión y velocidad lectoras en el rango normal para su curso; ortografía natural sin omisiones ni uniones	PROLEC-R a los 6 meses; dictado de 50 palabras

Actividades por ámbito

Las 8 actividades salen de las 20 fichas de lectura de la biblioteca de Planacrecer. Cada ficha trae las instrucciones paso a paso, qué hacer si le cuesta o si lo pasa mal, el material listo para imprimir (en PDF) y su hoja de registro. Aquí se indica quién la hace, dónde, cuándo y cuánto, y cómo se adapta a Mario.

En un plan real, la ficha de cada actividad y sus materiales se entregan con el plan, para imprimirlos o enviárselos a la familia; en este ejemplo solo se resume lo que contienen.

Gabinete · 2 sesiones de 45 minutos a la semana (martes y jueves)

Actividad (ficha)	Para qué · para Mario	Material listo para imprimir	Cuánto	Semanas
Unir y separar los sonidos con fichas	Oír todos los sonidos de una palabra uno a uno y juntarlos otra vez, con una ficha por sonido; después con letras. Para Mario: las fichas son piezas de construcción, una por sonido.	Cajitas de sonidos (2 a 5 casillas) · lista de palabras por número de sonidos · guía de una página para el adulto	10 min por sesión	1-6
Construir y cambiar palabras con letras	Fijarse en todas las letras (no solo en la primera) y dejar de adivinar: construir la palabra y cambiar una letra para hacer otra. Para Mario: cadenas con nombres de animales (gato → pato → pata).	Tarjetas de letras (vocales y consonantes en dos colores; b, d, p y q con dibujo de referencia) · cadenas de palabras por dificultad	10 min por sesión	1-8
Leer palabras largas por trozos	Cortar las palabras largas en trozos, leer cada trozo y pegarlos cada vez más rápido. Para Mario: palabras de fútbol y animales (portero, cocodrilo, delantero).	Listas de palabras largas en cinco niveles, con y sin sílabas marcadas	10 min por sesión	3-8
Leer el mismo texto tres veces con cronómetro	Leer más rápido y con menos fallos repitiendo un texto corto. Para Mario: textos de animales o fútbol; el gráfico de palabras por minuto lo dibuja él.	Textos de nivel 1 y 2 (40-120 palabras), también en letra para dislexia · hoja de registro con gráfico	10 min por sesión	1-8
Cierre y registro	Apuntar los datos de la sesión en el caso y elegir el texto y las palabras de la semana para casa y para el apoyo	Hoja de registro de la sesión	5 min	1-8

Casa · 15 minutos al día, de lunes a viernes

Actividad (ficha)	Para qué · para Mario	Material listo para imprimir	Cuánto	Semanas
Palabras de un vistazo	Reconocer de golpe las palabras que más se repiten y las que se le atascan; un minuto cronometrado al día. Para Mario: él dibuja en tarjetas en blanco sus palabras "difíciles".	Tarjetas de las 150 palabras más frecuentes en tres bloques + tarjetas en blanco · hoja de palabras por minuto con gráfico	5 min	1-8
Leer en pareja: juntos y luego solo	Leer mucho, a la vez que un adulto que le da la palabra difícil al momento; sin corregir la entonación. Para Mario: un cómic o libro de animales o de fútbol que elija él.	Ninguno imprescindible (cualquier libro que le guste) · opcional: textos de nivel 1 y hoja para apuntar cada día	10 min	1-8
Escuchar y seguir el texto con el dedo	Los temas de Ciencias y las lecturas largas del cole: escucharlos (audio o un adulto) siguiendo el texto y contarlos después. Para Mario: al acabar, lo explica con un dibujo o un esquema, que es lo que mejor se le da.	El texto del cole con la voz del móvil u ordenador · opcional: hoja para apuntar cada día	Cuando haya deberes de ese tipo, 15-20 min	1-8 y después

Aula · tutora y maestra de apoyo

Medida o actividad	Para qué	Quién · cuándo
Lectura de enunciados y de las preguntas de los exámenes por un adulto; tiempo extra (un 25 % o el que necesite)	Que demuestre lo que sabe en Matemáticas, Ciencias y Lengua	Tutora · siempre
No leer en voz alta ante el grupo sin haberlo acordado antes con él; cuando lea, un texto que haya preparado en casa	Evitar la exposición que hoy le provoca vergüenza y evitación	Tutora · siempre
Dictados con la mitad de las oraciones, dictadas de una en una y repetidas; corregir solo dos tipos de error por dictado	Que el dictado sea una práctica y no un castigo; memoria de trabajo	Tutora · en cada dictado
Temas de Ciencias con audio (texto a voz o grabación) y evaluación oral de lo que sabe	Acceso al contenido	Tutora · en cada tema
Leer en eco: yo leo, tú repites (ficha + textos cortos de animales y deportes)	Leer seguido y con entonación copiando un modelo; en el grupo pequeño de apoyo	Maestra de PT · 10 min en cada sesión de apoyo, semanas 1-6
Leer palabras largas por trozos (la misma ficha y la misma lista que en el gabinete)	Que el apoyo y el gabinete trabajen lo mismo la misma semana	Maestra de PT · 10 min, semanas 3-8

Semana tipo

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Fin de semana
Gabinete		Sonidos con fichas · Construir palabras · Palabras largas · Texto ×3		Sonidos con fichas · Construir palabras · Palabras largas · Texto ×3		
Colegio	Enunciados leídos · tiempo extra	Apoyo: leer en eco	Enunciados leídos	Apoyo: palabras largas	Dictado adaptado	
Casa	Palabras de un vistazo 5 min · Leer en pareja 10 min	Palabras 5 min · Pareja 10 min	Palabras 5 min · Pareja 10 min	Palabras 5 min · Pareja 10 min	Palabras 5 min · Pareja 10 min	Audiolibro o cuento leído por un adulto, sin tarea

Seguimiento: punto de partida y evolución

Cada medida queda guardada en el historial del caso (con el código M-014, sin el nombre del niño). En cada revisión se añade una columna y Planacrecer compara con el punto de partida; si a la semana 4 una medida no avanza, lo señala y propone el cambio previsto en "Cuándo cambiar el plan".

Medida	Punto de partida (enero 2026)	Meta semana 8	Semana 4	Semana 8
Pseudopalabras nuevas (lista de 10)	PROLEC-R 26/40 (unas 6-7 de 10), silabeando	8 o más de 10		
Palabras frecuentes leídas de un vistazo	Se mide en la sesión 1 (de 80 trabajadas)	60 de 80		
Palabras por minuto en un texto nuevo	Unas 26, con 3 o más errores	40 o más, con 3 errores o menos		
Preguntas sobre un tema de Ciencias escuchado	Se mide en la semana 1	3 de 4		
Deberes sin discusión en 45 minutos o menos	1,5-2 h al día; discusión 2-3 tardes por semana	4 días de 5		
Domingos con dolor de tripa	Los domingos, según la familia	Ninguno		

Las columnas de las semanas 4 y 8 se rellenan en el seguimiento: en un caso real, el historial muestra aquí la evolución y un gráfico.

Coordinación

Quién	Qué	Cuándo
Profesional del gabinete ↔ tutora	Correo con las medidas de aula y la lista de palabras de la semana; la tutora devuelve una línea sobre cómo va	Cada dos semanas
Profesional ↔ maestra de PT	Misma lista de palabras largas y mismo texto de la semana	Cada semana
Familia	Hoja de registro: minutos leídos, palabras por minuto del montón, cómo han ido los deberes (1-5), una línea de "cómo se ha sentido"	Diaria, se comparte en cada sesión
Todos	Reunión de revisión (familia, tutora, profesional): datos de las 8 semanas, ajustes, decisión sobre solicitar la valoración del equipo de orientación	Semana 8
Profesional	Nueva aplicación del PROLEC-R y valoración de la escritura	A los 6 meses

Cuándo cambiar el plan

- Si a las 4 semanas los errores en la lista de pseudopalabras no han bajado, revisar la actividad de sonidos (más modelado, palabras de 2-3 sonidos) antes de seguir subiendo la dificultad.
- Si la velocidad en el texto semanal no sube en 4 semanas, aumentar la lectura en pareja a 15 minutos y comprobar que el texto es de su nivel.
- Si el malestar aumenta (llanto, "soy tonto", dolor de tripa), ese día se para la tarea, se hace algo que le salga bien y se avisa al profesional: el bienestar va por delante del programa.

Pautas para la familia: cómo ayudar sin pelear

- Un rato corto y a la misma hora, antes de que esté cansado; primero lo que le sale bien.
- Cuando falle una palabra, díselo sin más y seguid: no hace falta que la repita tres veces.
- Elogia lo concreto ("has leído esa palabra larga de un tirón"), no lo general ("qué listo").
- Los deberes no son vuestra responsabilidad: si en 45 minutos no están, se apunta y se dice a la tutora.
- Sigue leyéndole por las noches todo lo que quiera: eso también es leer.